



Stop Suspensions and Eliminate Expulsions of Young Children

Support SB 283: Keep our youngest children in school and other learning environments

It is critical that young children have quality opportunities to learn, but too often they are suspended or expelled, even as early as when they are in child care or PreK programs. Young children who have special needs or are Native American and African American are removed from educational settings at much higher rates than white children. Children who are suspended or expelled are more likely to have worse academic performance, disconnect from school, and drop out, according to many research studies.

SB 283, sponsored by Senator Pope, would prohibit expulsion and eliminate most out-of-school suspensions for children from six weeks old to age eight. This bill, led by the New Mexico Early Childhood Education and Care Department (ECECD) and Public Education Department (PED), would also provide transparency about the extent of out-of-school suspensions of young children across the state, among different ethnicities, races, and abilities of children, and among English language learners.

Disparities in Expulsion and Suspension

Students in child care and preschool programs are **3x more likely** to experience expulsion or suspension than K-12 students ¹

Native American preschoolers are suspended **1.5x greater** than their share of the population ²

Black preschoolers are **2.5x more likely** to receive one or more suspensions than white students and **2x more likely** to be expelled ³

Preschoolers served under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) are expelled **2.5x greater** than their share of total preschool population ⁴

When young students are suspended or expelled from school, they are **several times more likely** to experience disciplinary action later in their academic career; drop out or fail out of high school; report feeling disconnected from school; and be incarcerated later in life. ⁵

SB 283 will benefit New Mexico children and students

When expulsions or suspensions deny young children access to resources and opportunities for learning and development, it can cause: ⁶

- Poor performance in school (current and future)
- Increased likelihood of future suspensions and expulsions
- Increased family stress
- Negative views of learning and teachers
- Unsafe care environments
- Disparate health outcomes

Supporting Alternative Approaches to Challenging Child Behaviors

The U.S. Office of Special Education Programs (OSEP) offers extensive research showing the powerful impact of shifting toward evidence-based, preventative practices to address challenging behaviors. ECECD and PED will support implementation of these approaches with additional resources and technical assistance to support educators in schools and early childhood programs with alternative solutions to suspension or expulsion. Examples of these alternatives are:

- **Infant Early Childhood Mental Health (IECMH) Consultation*** - The consultation process involves assisting staff and caregivers to develop attitudes and skills that will help them function more effectively. With new perspective, skills, and strategies, educators can address and solve current problems and future concerns that might arise in supporting the social and emotional health of young children.

- **Trauma-Informed Professional Development*** - Providing trauma-informed and trauma-responsive practices in the professional development system for early childhood professionals serving children six weeks through five years of age.
- **Social and Emotional Learning and Safety (SEALS) +** - Social and Emotional Learning and Safety is an integral part of education and human development. SEALS is the process through which all young people and adults acquire and apply the knowledge, skills, and attitudes to develop healthy identities, manage emotions and achieve personal and collective goals, feel and show empathy for others, establish and maintain supportive relationships, and make responsible and caring decisions. (CASEL)

* Included in ECECD FY24 executive budget recommendation

+ Included in PED FY24 executive budget recommendation

NM PED Social Emotional Learning (SEL) Resources:

- [NM PED SEL Framework Document - webnew.ped.state.nm.us](http://webnew.ped.state.nm.us)
- [NM PED SEL Framework and School Self Assessment Rubric - webnew.ped.state.nm.us](http://webnew.ped.state.nm.us)
- [Collaborative for Academic and Social Emotional Learning \(CASEL\) - casel.org](http://casel.org)

Sources:

1. [Breaking The Chains 2 The Preschool To Prison Pipeline Epidemic - equaljusticesociety.org](http://equaljusticesociety.org)
2. [New Data Reveal 250 Preschoolers Suspended Expelled Every Day - americanprogress.org](http://americanprogress.org)
3. [Challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org)
4. [Ocrdata.ed.gov](http://ocrdata.ed.gov)
5. [Americanprogress.org](http://americanprogress.org)
6. [Understanding and Eliminating Expulsion in Early Childhood Programs and Reducing Suspension hhs.gov and Expulsion Practices in Early Childhood Settings acf.hhs.gov](http://hhs.gov)



Contact Information:

Jay Kroshus, ECECD Director of Policy, Research, and Quality Initiatives
jay.kroshus@ececd.nm.gov | 505-479-2861

Leslie Kelly, MA, PED School Health Manager, Safe and Healthy Schools
Leslie.Kelly@ped.nm.gov | 505-479-0127



Poner fin a las suspensiones y eliminar las expulsiones de niños pequeños

Apoye a la iniciativa de ley del Senado (SB) 283: mantener a los más pequeños en la escuela y en otros entornos de aprendizaje

Es fundamental que los niños pequeños tengan oportunidades de calidad para aprender, pero con demasiada frecuencia se les suspende o expulsa, incluso desde que están en programas de guardería o preescolar. Los niños pequeños con necesidades especiales o que son nativos americanos y afroamericanos son retirados de los centros educativos en porcentajes mucho más elevados que los niños de raza blanca. Los niños que son suspendidos o expulsados tienen más probabilidades de tener peores resultados académicos, desvincularse de la escuela y abandonar los estudios, según numerosos estudios de investigación.

La **SB 283**, patrocinada por el senador Pope, prohibiría la expulsión y eliminaría la mayoría de las suspensiones de la escuela para niños desde las seis semanas hasta los ocho años de edad. Esta iniciativa de ley, dirigida por el Departamento de Educación y Cuidado en la Primera Infancia (ECECD, por sus siglas en inglés: Early Childhood Education and Care Department) y el Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés: Public Education Department) de Nuevo México, también generaría transparencia sobre el alcance de las suspensiones de la escuela de niños pequeños en todo el estado, entre las diferentes etnias, razas y condiciones de capacidad de los niños, y entre los estudiantes de inglés.

Disparidades en las tasas de expulsión y suspensión

Los alumnos de guarderías y programas de preescolar tienen **3 veces más probabilidades** de ser expulsados o suspendidos que los alumnos de jardín de niños a doceavo grado K-12 ¹

Los nativos americanos de preescolar son suspendidos **1.5 veces más** que su proporción en la población ²

Los alumnos de preescolar de raza negra tienen **2.5 veces más probabilidades** de recibir uno o más suspensiones que los de raza blanca y **2 veces más** de ser expulsados ³

Los alumnos de preescolar que reciben atención en virtud de la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés: Individuals with Disabilities Education Act) son expulsados **2.5 veces más** que su proporción en la población total de preescolar ⁴

Cuando los estudiantes más pequeños son suspendidos o expulsados de la escuela, tienen **varias veces más probabilidades** de ser objeto de medidas disciplinarias más adelante en su trayectoria escolar; abandonar o fracasar en la preparatoria; informar de que no se sienten conectados con la escuela; y ser encarcelados más adelante en su vida. ⁵

La SB 283 beneficiará a los niños y estudiantes de Nuevo México

Cuando las expulsiones o suspensiones niegan a los niños pequeños el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje y desarrollo, pueden dar lugar a: ⁶

- Mal desempeño académico (ahora y en el futuro)
- Mayores probabilidades de ser suspendido o expulsado en el futuro
- Más estrés en la familia
- Opiniones negativas sobre el aprendizaje y los maestros
- Entornos de cuidado inseguros
- Resultados de salud dispares

Apoyo a enfoques alternativos para hacer frente a la conducta problemática de los niños

La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés: Office of Special Education Programs) de EE. UU. ofrece investigaciones exhaustivas que muestran el poderoso impacto de cambiar hacia prácticas preventivas basadas en la evidencia para hacer frente a la conducta problemática. El ECECD y el PED apoyarán la aplicación de estos enfoques con recursos y asistencia técnica adicionales para apoyar a los educadores en las escuelas y los programas de la primera infancia con soluciones alternativas a la suspensión o expulsión. Entre los ejemplos de estas alternativas se incluyen:

- **Consulta sobre la Salud Mental en la Primera Infancia (IECMH, por sus siglas en inglés: *Infant Early Childhood Mental Health*)***: el proceso de consulta requiere que se respalde al personal y a los cuidadores para que desarrollen las actitudes y destrezas que les permitan trabajar de manera más efectiva. Al adquirir nuevas perspectivas, destrezas y estrategias, los educadores se preparan para abordar y resolver problemas actuales e inquietudes futuras protegiendo la salud socioemocional de los niños pequeños.

- **Desarrollo Profesional Orientado al Trauma (*Trauma-Informed Professional Development*)***: proporciona prácticas informadas y sensibles al trauma en el sistema de desarrollo profesional para profesionales de la primera infancia que atienden a niños de seis semanas a cinco años de edad.
- **Aprendizaje y Seguridad Socioemocional (SEALS, por sus siglas en inglés: *Social and Emotional Learning and Safety*)** †: el aprendizaje y la seguridad socioemocional son parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEALS es el proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades sanas, manejar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. (CASEL)

* Incluido en la recomendación presupuestaria del ECECD para el ejercicio fiscal de 2024

† Incluido en la recomendación presupuestaria del PED para el ejercicio fiscal de 2024

Recursos sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés: *Social Emotional Learning*) del PED de Nuevo México:

- NM PED SEL Framework Document - webnew.ped.state.nm.us
- NM PED SEL Framework and School Self Assessment Rubric - webnew.ped.state.nm.us
- Collaborative for Academic and Social Emotional Learning (CASEL) : casel.org

Fuentes:

1. Breaking The Chains 2 The Preschool To Prison Pipeline Epidemic - equaljusticesociety.org
2. New Data Reveal 250 Preschoolers Suspended Expelled Every Day - americanprogress.org
3. Challengingbehavior.org
4. Ocrdata.ed.gov
5. Americanprogress.org
6. Understanding and Eliminating Expulsion in Early Childhood Programs and Reducing Suspension hhs.gov y Expulsion Practices in Early Childhood Settings acf.hhs.gov



Información de contacto:

Jay Kroshus, Director de Políticas, Investigación e Iniciativas de Calidad del ECECD

jay.kroshus@ececd.nm.gov | 505-479-2861

Leslie Kelly, MA, Gerente de Salud Escolar del PED Escuelas Seguras y Sanas

Leslie.Kelly@ped.nm.gov | 505-479-0127